

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики

**ПП.03. Классное руководство
по специальности СПО**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Арск, 2017

Программа составлена в соответствии с профессиональной практикой студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные программы среднего с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ №_____, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая».

Разработчики: Габидуллина М.Н., Рахматуллина Р.В.– преподаватели теории и методики внеурочной работы

Рекомендована кафедрой _____ протокол № _____ от _____ 20_____ г.

Рассмотрена и утверждена НМС ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» №_____ от «___» _____ 20_____ г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности _____

(код, специальность)

Утверждена заместителем директора по УПР ГАОУ СПО «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» Хабибуллиной Г.И. _____, «___» _____ 20_____ г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения производственной практики должен **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся с сфере педагогической профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных инновационных педагогических технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности образовательных учреждений.

Основные задачи производственной практики направлены на формирование профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

1.3. Рекомендуемое количество часов на производственную практику
72 часа. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала	Объем часов
ПМ.03Классное руководство		
Тема 03.1. Введение.	Инструктивное совещание по организации и проведению практики по воспитательной работе: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; распределение по классам, требования к ведению дневника по практике, обязанности практиканта.	2ч.
Тема 03.2. Введение.	Составление плана практики на семестр.	2ч.
Тема 03.3. Система воспитательной работы в школе.	Тип учебного заведения, материальная база, педагогический коллектив, правила внутреннего распорядка в школе, охрана жизни и здоровья школьников. Встреча с директором школы. Беседа с администрацией школы «Основные направления развития в контексте модернизации образования».	2ч.
Тема 03.4. Система воспитательной работы в школе.	Знакомство с планом учебно – воспитательной работы школы.	2ч.

<p>Тема 03.5. Организация процесса воспитания в современной школе</p>	<p>Личность ученика в современной школе. Основные виды планов воспитательной работы. Направление, виды и формы воспитательной деятельности. Встреча с зам. директора школы по воспитательной работе «Актуальные проблемы воспитания и развития личности в контексте модернизации образования». Ознакомление с планом воспитательной работы школы.</p>	<p>2ч.</p>
<p>Тема 03.6. Организация процесса воспитания в современной школе</p>	<p>Посещение школьного внеклассного воспитательного мероприятия.</p>	<p>2ч.</p>
<p>Тема 03.7. Учитель и его профессиональная деятельность</p>	<p>Знакомство с классом, учителем. Должностные обязанности учителя и классного руководителя начальных классов. Знакомство с творческой лабораторией классного руководителя. Психолого – педагогическая характеристика классного коллектива. Актив класса, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, система традиций детского коллектива, отношение к общественной работе и общественно полезному труду.</p>	<p>2ч.</p>
<p>Тема 03.8. Учитель и его профессиональная деятельность</p>	<p>Игры – знакомства. Подвижные игры в комнате и на воздухе для детей младшего возраста.</p>	
<p>Тема 03.9. Методы изучения детей и детского коллектива</p>	<p>Беседа со школьным психологом о физиологических особенностях различных возрастных групп учащихся. Методы изучения личности отдельных учащихся и школьного коллектива (наблюдения, анкетирование, психологические исследования, анализ, беседа). Посещение урока и внеклассного занятия в классе.</p>	<p>2ч.</p>

Тема 03.10. Методы изучения детей и детского коллектива	Подвижные игры на перемене. Изготовление наглядного и дидактического материала к урокам под руководством учителя.	2ч.
Тема 03.11. Технология работы классного руководителя.	Функции классного руководителя. Соответствие плана воспитательной работы школы. Формы работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые, коллективные. Беседа с классным руководителем на тему: «Как класс становится коллективом?»	2ч.
Тема 03.12. Технология работы классного руководителя.	Методика организации и проведение КТД. Наблюдение и помощь в организации воспитательного дела. Игра – путешествие по родному краю.	2ч.
Тема 03.13. Основные направления и дела классного коллектива	Основные направления деятельности классного руководителя: работа с детским коллективом, работа с родителями. Управленческая деятельность. Выбор приоритетного вида деятельности: «Основные направления воспитательной работы: здоровье, труд, учеба, культура, общечеловеческие ценности.	2ч.
Тема 03.14. Основные направления и дела классного коллектива	Инновационные технологии воспитания. Проект «Город моей мечты»	2ч.
Тема 03.15. Методика организации и проведения внеклассных занятий по основным направлениям воспитательной деятельности. Нравственное и эстетическое развитие личности.	Нравственное здоровье детей. Воспитание на родном языке с целью полноценного приобщения к духовно – нравственным ценностям народа (татарского, русского). Знакомство с деятельностью классного руководителя по нравственному воспитанию детей. Проведение «Аукциона народных мудростей (нравственные традиции народа)	2ч.

<p>Тема 03.16. Методика организации и проведения внеклассных занятий по основным направлениям воспитательной деятельности. Нравственное и эстетическое развитие личности.</p>	<p>Организация и проведение народных игр на переменах. Подготовка с детьми к акции «Милосердия» – подарки дому престарелых.</p>	<p>2ч.</p>
<p>Тема 03.17. Методика организации и проведения внеклассных занятий по основным направлениям воспитательной деятельности. Гражданское и патриотическое воспитание.</p>	<p><u>Гражданское и патриотическое воспитание</u> «Программа развития воспитания в учреждениях образования РТ» Школа – первая республика для ребенка. Деятельность классного руководителя по воспитанию гражданской активности, патриотических чувств и правовой культуры.</p>	<p>2ч.</p>
<p>Тема 03.18. Методика организации и проведения внеклассных занятий по основным направлениям воспитательной деятельности. Гражданское и патриотическое воспитание.</p>	<p>Изучение волевых особенностей детей: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, настойчивость.</p>	<p>2ч.</p>
<p>Тема 03.19. Методика организации и проведения внеклассных занятий по основным направлениям воспитательной деятельности. Сущность умственного воспитания.</p>	<p>Формы и методы умственного воспитания. Культура умственного труда. Деятельность классного руководителя по расширению кругозора и общей культуры школьников. Диагностика познавательной деятельности, особенности восприятия, наблюдательности, памяти, воображения, мышления, самостоятельности в суждениях и выводах. Степень развития устной речи.</p>	<p>2ч.</p>
<p>Тема 03.20. Методика организации и проведения внеклассных занятий по основным направлениям воспитательной деятельности. Сущность умственного</p>	<p>Диагностика успеваемости школьников. Причины умственной пассивности. Работа с одаренными детьми.</p>	<p>2ч.</p>

воспитания.		
Тема 03.21. Методика организации и проведения внеклассных занятий по основным направлениям воспитательной деятельности. Создание здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.	Рост и развитие ребенка. Школьная гигиена. Значение режима для школьника. Беседа с классным руководителем и медицинским работником школы на тему «Мониторинг физического здоровья учащихся в классе».	2ч.
Тема 03.22. Методика организации и проведения внеклассных занятий по основным направлениям воспитательной деятельности. Создание здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.	Республиканская программа «Образование и здоровье школьников» Привитие культурно – гигиенических навыков в ГПД Формы физического воспитания у школьников.	2ч.
Тема 03.23. Методика организации и проведения внеклассных занятий по основным направлениям воспитательной деятельности. Экологическое воспитание детей и формы работы по этому направлению. Экологическая культура.	Изучение ученика в различных видах деятельности: в учебной, трудовой, игровой. Беседы с учащимися. Отношение ребенка к окружающему миру.	2ч.
Тема 03.24. Методика организации и проведения внеклассных занятий по основным направлениям воспитательной деятельности. Экологическое воспитание детей и формы работы по этому направлению. Экологическая культура.	Экскурсия на природу. Анализ уровня знаний и умений ребенка и пути устранения пробелов в знаниях.	2ч.

<p>Тема 03.25. Взаимосвязь школы с творческими детскими объединениями и УДО</p>	<p>Личностно – ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики и динамики развития личности, опора на закономерности развития ребенка. Использование возможностей дополнительного образования. Планирование деятельности с учетом существующих детских объединений.</p>	<p>2ч.</p>
<p>Тема 03.26. Взаимосвязь школы с творческими детскими объединениями и УДО</p>	<p>Детские объединения, УДО: их структура и содержание деятельности.</p>	<p>2ч.</p>
<p>Тема 03.27. Роль классного коллектива в воспитании и развитии школьника</p>	<p>Понятие о коллективе, основные признаки коллектива, структурные этапы развития коллектива, роль личности в коллективе. Изучение психологического климата в коллективе. Выявление неформального лидера в классе. Функции ученического самоуправления. Органы самоуправления в классе.</p>	<p>2ч.</p>
<p>Тема 03.28. Роль классного коллектива в воспитании и развитии школьника</p>	<p>Проведение КТД и анализ.</p>	<p>2ч.</p>
<p>Тема 03.29. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика</p>	<p>Формы сотрудничества педагогов, учащихся и родителей. Трудные подростки, их особенности, различные отклонения в поведении. Компенсирование просчетов семейного воспитания классным руководителем. Встреча с опытным классным руководителем на тему: «Формы психолого – педагогического просвещения родителей».</p>	<p>2ч.</p>
<p>Тема 03.30. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика</p>	<p>Реализация Программы сотрудничества школы и семьи. Совместная творческая деятельность педагога, родителей и детей.</p>	<p>2ч.</p>

Тема 03.31. Аналитическая деятельность классного руководителя.	Стадии и мыслительные операции аналитической деятельности. Методика анализа формы воспитательной работы. «Роль педагогического анализа в воспитательной работе» – встреча с заместителем директора по воспитательной работе школы.	2ч.
Тема 03.32. Аналитическая деятельность классного руководителя.	Проведение театрализованной игры «Игровая карусель».	2ч.
Тема 03.33. Изучение результатов эффективности воспитательного процесса.	Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Изучение воспитанности школьников классным руководителем. Различные методики изучения уровня воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Требование к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.	2ч.
Тема 03.34. Изучение результатов эффективности воспитательного процесса.	Фольклорный праздник «Открываю бабушкин сундук». Определение уровня воспитанности подшефного ученика по примерным показателям (таблица)	2ч.
Тема 03.35. Подведение итогов психолога – педагогической практики	Анализ и осознание своих действий, умение определить причины и объяснения результатов своих педагогических действий.	2ч.
Тема 03.36. Подведение итогов психолога – педагогической практики	Самоанализ самостоятельности, ответственности и активности. Конференция по итогам практики	2ч.
	Всего	72ч.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа производственной практики реализуется в «Учебном кабинете дисциплин дополнительной подготовки» и базовых образовательных учреждениях различного типа (начальная общеобразовательная школа, средняя общеобразовательная школа, гимназия, учреждение дополнительного образования).

Оборудование учебных кабинетов: комплект учебно-методических пособий, нормативно-правовая документация образовательных учреждений, наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, сборники DVD-фильмов, мультимедийных презентаций

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учебное пособие / И. А. Кибальченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 336с.
2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов; под общей редакцией В.А.Сластенина. – 6-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160с.
3. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2013. – 111 с.
4. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. Пособие для студ. / Т.А.Стефановская. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192с.

Дополнительная литература:

1. Петрова Л.И. Воспитание младшего школьника: учебно-методич. пособие / Л.И. Петрова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 347с.
2. Журнал заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. Центр «Педагогический поиск».
3. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. М. : ООО «Школьная Пресса».
4. Классное руководство. Воспитание школьников. Классная методическая газета для классных руководителей. М. Издательский дом «Первое сентября».
5. Классный руководитель. Журнал. М.: Центр «Педагогический поиск».
6. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. М. : ООО «Школьная пресса».

7. Интернет – ресурс. Начальная школа. Формы доступа <http://adalin.mospsy.ru>; <http://detki.sadik-33.ru/>

3.2. Общие требования к организации производственной практики

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля «Классное руководство» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

3.3. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Классное руководство».

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование внеурочной воспитательной работы	Текущий контроль в форме зачетов в конце 3 и 4 семестров; анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе практики
Проведение внеурочных занятий, разработка планов-конспектов классных часов	
Разработка планов, сценариев, методических разработок по выбранному виду внеурочной деятельности на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, апробация программ в образовательных учреждениях	
Оформление методических разработок в виде отчетов, выступлений	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимать сущность и социальную значимость	Анализ результатов

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе практики
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.